



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 72520

от "03" марта 2023.

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Минтруд России)

ПРИКАЗ

30 января 2023г.

Москва

№ 53н

**Об утверждении профессионального стандарта
«Специалист в области воспитания»**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр

А.О. Котяков

УТВЕРЖДЕН
 приказом Министерства
 труда и социальной защиты
 Российской Федерации
 от «30» января 2023 г. № 53н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Специалист в области воспитания

| |
|-----------------------|
| 571 |
| Регистрационный номер |

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Общие сведения..... | 1 |
| II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) | 3 |
| III. Характеристика обобщенных трудовых функций..... | 5 |
| 3.1. Обобщенная трудовая функция «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями»..... | 5 |
| 3.2. Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»..... | 11 |
| 3.3. Обобщенная трудовая функция «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации»..... | 17 |
| 3.4. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса»..... | 23 |
| 3.5. Обобщенная трудовая функция «Воспитательная работа с группой обучающихся»..... | 29 |
| 3.6. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации»..... | 35 |
| 3.7. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»..... | 41 |
| IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта..... | 48 |

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся
 (наименование вида профессиональной деятельности)

| |
|--------|
| 01.005 |
| Код |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Группа занятий:

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|----------------|
| 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы | - | - |
| (код ОКЗ ¹) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

| | |
|-------|---|
| 85.11 | Образование дошкольное |
| 85.12 | Образование начальное общее |
| 85.13 | Образование основное общее |
| 85.14 | Образование среднее общее |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее |
| 85.22 | Образование высшее |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |

(код ОКВЭД²) (наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | | |
|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями | 6 | Организация воспитательной деятельности в образовательной организации | A/01.6 | 6 |
| | | | Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями | A/02.6 | 6 |
| В | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | B/01.6 | 6 |
| | | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | B/02.6 | 6 |
| | | | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | B/03.6 | 6 |
| С | Организация деятельности общественных объединений в образовательной организации | 6 | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | C/01.6 | 6 |
| | | | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | C/02.6 | 6 |
| | | | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | C/03.6 | 6 |
| D | Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ воспитания | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | D/01.6 | 6 |
| | | | Организация работы по направлениям внеурочной деятельности | D/02.6 | 6 |
| E | Воспитательная процесс | 6 | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | D/03.6 | 6 |
| | | | Планирование воспитательной работы с группой обучающихся | E/01.6 | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|------------------|
| работа с группой обучающихся | | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | E/02.6 | 6 |
| Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации | 6 | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | E/03.6 | 6 |
| Тьюторское сопровождение обучающихся | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающихся здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Организация образовательной среды для реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Организационно-методическое обеспечение реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/01.6 F/02.6 F/03.6 G/01.6 | 6 6 6 6 |
| | | | G/02.6 | 6 |
| | | | G/03.6 | 6 |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование | Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями | | Код | A | Уровень квалификации | 6 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала | | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Возможные наименования должностей, профессий | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ³ | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства или Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | Не менее одного года работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или Не менее двух лет работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью ⁴ Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров ⁵ | | | | | |
| Другие характеристики | - | | | | | |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКСО ⁶ | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |

3.1.1. Трудовая функция

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование | Организация воспитательной деятельности в образовательной организации | | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала | | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации | | | | | |
| | Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (далее соответственно – РПВ и КПВР)) | | | | | |
| | Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации | | | | | |
| | Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам | | | | | |
| | Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия | | | | | |
| | Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления | | | | | |
| | Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности | | | | | |
| | Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации | | | | | |
| | Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся | | | | | |
| | Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации | | | | | |
| | Консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий | | | | | |
| | Участие в разработке социально значимых детско-юношеских / детско-взрослых проектов | | | | | |
| | Вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты | | | | | |
| Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>организации</p> <p>Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению</p> |
| Необходимые умения | Анализировать информацию для разработки стратегии развития системы воспитания образовательной организации |
| | Разрабатывать предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации |
| | Планировать результаты реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее – ФРПВ и ФКПВР), РПВ и КПВР |
| | Разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных образовательных программ (РПВ и КПВР), в том числе с учетом мнений участников образовательных отношений |
| | Реализовывать ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения образовательной организации, в том числе в сетевой форме |
| | Формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации |
| | Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР |
| | Анализировать результаты реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения и корректировать организацию воспитательной деятельности |
| | Организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам |
| | Выявлять способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности |
| | Обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня |
| | Содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации |
| | Разрабатывать рекомендации по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия |
| | Содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления |
| Разрабатывать предложения по организации структур, деятельность которых | |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>направлена на воспитание обучающихся и на формирование их личности</p> <p>Разрабатывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности детей и подростков)</p> <p>Выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся</p> <p>Разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>Реализовывать мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних</p> <p>Консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий</p> <p>Ориентироваться в содержании популярных у обучающихся ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и социальных сетей</p> <p>Разрабатывать социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты</p> <p>Вовлекать обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты</p> <p>Организовывать актив обучающихся для реализации проектов</p> <p>Обеспечивать организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации</p> <p>Организовывать проведение мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению</p> <p>Работать в цифровой образовательной среде</p> |
| Необходимые знания | <p>Международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования</p> <p>Тенденция развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере образования</p> <p>Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании</p> <p>Приципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения для достижения запланированных результатов</p> <p>Формы и методы обучения и воспитания</p> <p>Практики управления реализацией образовательных программ, ФРПВ и РПВ, в том числе зарубежный опыт</p> <p>Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями / законными представителями</p> <p>Основы физиологии и гигиены детей школьного возраста</p> <p>Основы педагогики инклюзивного образования</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | Основы социального проектирования |
| | Основы теории коммуникации |
| | Технологии работы со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками; лидерами; детьми и подростками с ОВЗ; детьми и подростками «группы риска»; детьми и подростками, имеющими слабую образовательную мотивацию; детьми и подростками, склонными к девиантному поведению; дидактически запущенными детьми и подростками; детьми мигрантов |
| | Формы деятельности (творческие, социально-культурные практики, наставничество) и формы жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности (в том числе клубные формы) |
| | Характеристики и функции воспитывающей общности |
| | Признаки буллинга, в том числе кибербуллинга |
| | Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания |
| | Методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления воспитательной деятельности |
| | Основы конфликтологии и медиации |
| | Основы менеджмента в сфере образования |
| | Основы педагогики |
| | Основы культурологии и теории межкультурной коммуникации |
| | Теория и практика организации социальной работы |
| | Основы информационной культуры |
| | Формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации |
| | Технологии и регламенты взаимодействия работников образовательной организации с родителями / законными представителями обучающихся |
| | Основы проектной деятельности |
| | Технологии командной деятельности |
| | Технологии развития лидерства обучающихся |
| | Требования охраны труда и пожарной безопасности |
| Другие характеристики | - |

3.1.2. Трудовая функция

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------------|---------------|---|---|
| Наименование | Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями | | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Зайствовано из оригинала | | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации | | | | | |
| | Организация сотрудничества образовательной организации с | | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность</p> <p>Организация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности</p> <p>Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся</p> <p>Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Формирование событийного пространства образовательной организации</p> <p>Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами</p> |
| Необходимые умения | <p>Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации</p> <p>Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями</p> <p>Разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями</p> <p>Организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями</p> <p>Обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность</p> <p>Организовывать взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности</p> <p>Информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, в том числе посредством информационных технологий</p> <p>Информировать участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | Формировать событийное пространство образовательной организации Осуществлять оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования Технологии и регламенты взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями Технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность Основы социального проектирования Основы теории коммуникации Основы этики и культуры делового общения Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с социальными партнерами |
| Другие характеристики | - |

3.2. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | | Код | В | Уровень квалификации | 6 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала | | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Возможные наименования должностей, профессий | Социальный педагог | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | - | | | | | |
| Особые условия | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью | | | | | |

| | |
|-----------------------|---|
| допуска к работе | Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС ⁷ | - | Социальный педагог |
| ОКПДТР ⁸ | 25487 | Педагог социальный |
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психологические науки |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |

3.2.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Код | V/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Анализ жизненных ситуаций обучающихся |
| | Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта |
| | Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации |
| | Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся |
| | Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| Необходимые умения | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся |
| | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей |
| | Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся |
| | Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности |
| | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта | |
| | Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем | |
| | Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся | |
| | Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение | |
| | Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства | |
| | Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся | |
| | Оказывать обучающимся первую помощь | |
| Необходимые знания | Международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания | |
| | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью | |
| | Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей | |
| | Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | |
| | Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования | |
| | Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста | |
| | Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей | |
| | Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации | |
| | Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся | |
| | Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта | |
| | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации | |
| | Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся | |
| | Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска | |
| | Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение | |
| | Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся | |
| | Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время | |
| | Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства | |
| | Другие характеристики | - |

3.2.2. Трудовая функция

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|------------------------|---------------|---|---|
| Наименование | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | | Код | V/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займовано из оригинала | | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
| | Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта |
| | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации |
| | Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска |
| | Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение |
| | Обеспечение досуговой занятости обучающихся |
| | Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся |
| Необходимые умения | Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| | Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |
| | Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности |
| | Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта |
| | Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения |
| | Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся |
| | Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
| | Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся |
| | Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска |
| | Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение |
| | Организовывать досуговую деятельность обучающихся |
| | Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
| | Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |

| | |
|--|--|
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися |
| | Права и свободы обучающихся в области образования |
| | Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |
| | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |
| | Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста |
| | Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта |
| | Формы и методы организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста |
| | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся |
| | Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения |
| | Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении |
| | Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска |
| | Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей |
| | Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение |
| | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства |
| | Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий |
| Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации | |
| Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся | |
| Другие характеристики | - |

3.2.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | Код | В/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по | | | | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p> <p>Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> | |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Работать в цифровой образовательной среде</p> | |
| | <p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патронажа, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки</p> | |
| | Необходимые знания | |

| | |
|-----------------------|--|
| | обучающихся |
| | Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства |
| | Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения |
| | Методика социальной реабилитации обучающихся |
| | Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры |
| | Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | Современные информационные технологии |
| Другие характеристики | - |

3.3. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | Код | С | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--|-----------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Старший вожатый |
|--|-----------------|

| | |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятия педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже |

чем один раз в три года)

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Старший вожатый |
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психологические науки |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |

3.3.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | Код | C/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания |
| | Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности |
| | Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив |
| | Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с субъектами воспитания |
| | Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества |
| Необходимые умения | Осуществлять проектирование содержания воспитательной работы на основе требований ФГОС |
| | Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности |
| | Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах |
| | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной работы образовательной организации |
| | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности |
| | Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов |
| | Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив |
| | Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания |

| | |
|---|---|
| Необходимые знания | Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности |
| | Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации |
| | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления |
| | Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся |
| | Осуществлять воспитательную работу с учетом требований ФГОС |
| | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях |
| | Требования ФГОС к разработке РПВ |
| | Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности |
| | Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций |
| | Основы проектирования воспитательного процесса, примерной рабочей программы воспитания, ФРПВ |
| | Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе |
| | Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей |
| | Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию РПВ |
| | Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности |
| | Игровые технологии включения обучающихся в проектирование совместной деятельности |
| | Основы организации проектной деятельности обучающихся разного возраста |
| | Примерное содержание социальных проектов обучающихся |
| | Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности |
| | Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации |
| Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений | |
| Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации | |
| Другие характеристики | - |

3.3.2. Трудовая функция

| | | | | | | |
|--------------|--|----------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | | Код | С/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| | Происхождение трудовой функции | Оригинал | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Педагогическая поддержка обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений</p> <p>Организация работы органов самоуправления обучающихся</p> <p>Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся</p> <p>Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий</p> |
| Необходимые умения | <p>Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых</p> <p>Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации</p> <p>Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <p>Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов</p> <p>Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив</p> <p>Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора</p> <p>Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности</p> <p>Руководить деятельностью детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки</p> <p>Проводить занятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей</p> <p>Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания</p> <p>Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности</p> <p>Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений</p> <p>Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности</p> <p>Работать в цифровой образовательной среде</p> |
| Необходимые знания | <p>Требования ФГОС к организации воспитательного процесса в образовательной организации</p> <p>Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации</p> <p>Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации</p> <p>Технологии организации деятельности детских общественных объединений</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | на основе самодеятельности |
| | Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста |
| | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности |
| | Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения |
| | Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей |
| | Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел |
| | Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества |
| | Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности |
| | Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений |
| | Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности |
| | Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | Современные цифровые технологии |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | - |

3.3.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | Код | C/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заемствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации |
| | Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации |
| | Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив |
| | Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров |
| | Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации |
| | Мониторинг и анализ результатов совместной деятельности институтов |

| | |
|--|--|
| Необходимые умения | социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений |
| | Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления |
| | Выбирать направления и формы сотрудничества с институтами социализации |
| | Устанавливать контакты с учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся |
| | Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами |
| | Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив |
| | Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации |
| | Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий |
| | Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми и подростками |
| | Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений |
| | Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| | Применять технологии организации мониторинга для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений |
| | Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений |
| | Необходимые знания |
| Воспитательный потенциал институтов социализации | |
| Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации | |
| Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации | |
| Особенности разработки локальных актов в образовательной организации | |
| Механизмы социального партнерства институтов социализации | |
| Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив | |
| Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательной организации и институтов социализации | |
| Способы привлечения к работе с обучающимися специалистов разного профиля, волонтеров | |
| Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей | |
| Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к совместной деятельности с обучающимися | |
| Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых | |
| Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению | |
| Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций | |
| Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста | |
| Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики | |

| | |
|-----------------------|---|
| | развития деятельности детских общественных объединений Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений |
| Другие характеристики | - |

3.4. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | Код | D | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--|---------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-организатор |
|--|---------------------|

| | |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|-------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Педагог-организатор |
| ОКПДТР | 25481 | Педагог-организатор |

| | | |
|------|------------|------------------------------------|
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психологические науки |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |

3.4.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | Код | D/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| | Проектирование содержания воспитательной работы и образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС |
| | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании РПВ |
| | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания |
| | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы педагогов |
| | Анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ |
| Необходимые умения | Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| | Разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС |
| | Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ |
| | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ |
| | Реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции |
| | Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры |
| | Организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся |
| | Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности |
| | Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры |
| | Применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся |
| | Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия |
| | Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта |
| | Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся |
| | Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы |

| | |
|-----------------------|---|
| | и методы организации воспитательной работы |
| | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации |
| | Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов |
| | Применять формы и методы организации основной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа |
| Необходимые знания | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях |
| | Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| | Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ |
| | Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста |
| | Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста |
| | Формы и методы нравственного обучения обучающихся |
| | Формы и методы развития этической культуры обучающихся |
| | Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся |
| | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности |
| | Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся |
| | Методические основы трудового воспитания обучающихся |
| | Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью |
| | Игровые технологии организации воспитательного процесса |
| | Методические основы организации проектной деятельности обучающихся |
| | Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся |
| | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся |
| | Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся |
| | Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления |
| | Методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ |
| | Способы организации основной деятельности обучающихся |
| Другие характеристики | - |

3.4.2. Трудовая функция

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация работы по направлениям внеурочной деятельности | | Код | D/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заемствовано из оригинала | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| | | | | | | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Трудовые действия | Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общинтеллектуальному, общекультурному |
| | Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности |
| | Организация мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности |
| | Педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности |
| Необходимые умения | Осуществлять разработку программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| | Организовывать участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности |
| | Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности |
| | Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость ФРПВ, РПВ и программ внеурочной деятельности |
| | Применять педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации во внеурочной деятельности |
| | Проводить мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности |
| | Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности |
| | Осуществлять педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности |
| | Проводить мероприятия информационно-просветительного характера по направлениям внеурочной деятельности |
| | Проводить мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности |
| | Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности |
| | Привлекать семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с обучающимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу |
| | Организовывать участие обучающихся в оценочной деятельности, применять формы и методы развития навыков самооценки |
| | Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся |
| Необходимые знания | Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся |
| | Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общинтеллектуальному, общекультурному направлениям |
| | Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации |
| | Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время |
| | Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности |
| | Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся |
| Возрастные особенности обучающихся | |

| | |
|-----------------------|--|
| | Формы и методы внеурочной деятельности Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности Методические основы проведения мероприятий по направлениям внеурочной деятельности Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-правственному, общепознавательному, общекультурному направлениям Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности Способы организации практической деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся Формы участия обучающихся в подведении итогов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности |
| Другие характеристики | - |

3.4.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | Код | D/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Займствовано из оригинала | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной работы Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы | | | | |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной работы Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательной работы | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | Разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества |
| | Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной работы по основным направлениям воспитания |
| | Осуществлять консультационную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной работы |
| | Осуществлять консультационную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности |
| | Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся |
| | Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией |
| | Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
| | Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий |
| | Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной работы |
| | Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах |
| | Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта |
| | Работать в цифровой образовательной среде |
| Необходимые знания | Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания |
| | Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ |
| | Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся |
| | Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности и повышения ее качества |
| | Способы организации консультационной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности |
| | Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста |
| | Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании |
| | Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения |
| | Теоретические и методические основы семейного воспитания |
| | Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей |

| | |
|-----------------------|---|
| | Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и семьи |
| | Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией |
| | Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса |
| | Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность |
| | Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах |
| | Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации |
| | Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| | Современные цифровые технологии |
| Другие характеристики | - |

3.5. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Воспитательная работа с группой обучающихся | Код | Е | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заемствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--|--|
| Возможные наименования должностей, профессий | Воспитатель Старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации) |
|--|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к | Не менее двух лет в должности воспитателя – для старшего воспитателя |

| | |
|---------------------------------|---|
| опыту практической работы | |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Воспитатель (включая старшего) |
| ОКПДТР | 20436 | Воспитатель |
| | 20439 | Воспитатель общежития |
| | 20442 | Воспитатель профессионально-технического учебного заведения |
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психологические науки |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |

3.5.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Планирование воспитательной работы с группой обучающихся | Код | Е/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся |
| | Разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся |
| | Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся |
| | Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности |
| | Оказание консультационной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности |
| Необходимые умения | Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе |
| | Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства |
| | Разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности</p> <p>Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности</p> <p>Осуществлять консультационную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей</p> <p>Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений</p> <p>Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>Организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности институтов социализации</p> <p>Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания</p> <p>Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательной работы в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении</p> <p>Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ</p> |
| Необходимые знания | <p>Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся</p> <p>Локальные акты образовательной организации в области воспитания; РПВ, реализуемые образовательной организацией</p> <p>Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе</p> <p>Особенности развития конфликтных ситуаций в группе</p> <p>Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье</p> <p>Теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Технологии организации досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся</p> <p>Особенности воспитательного потенциала институтов социализации</p> <p>Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся</p> <p>Способы организации досуга обучающихся во внеучебное время</p> <p>Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания</p> <p>Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |
| Другие характеристики | - |

3.5.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | Код | E/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|---|---|
| Трудовые действия | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося |
| | Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания |
| | Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях |
| | Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование социальной компетентности |
| | Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и вне их |
| | Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении |
| Необходимые умения | Применять педагогические методы формирования воспитательной среды в образовательной организации |
| | Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей |
| | Оказывать консультационную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности |
| | Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у обучающихся |
| | Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата и позитивного общения |
| | Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений |
| | Проводить творческие мероприятия, экскурсии для формирования социальной компетентности обучающихся |
| | Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания |
| | Организовывать досуговую занятость обучающихся |
| | Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и вне их |
| Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к | |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности</p> <p>Оказывать консультационную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности</p> <p>Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у обучающихся</p> <p>Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся</p> <p>Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся</p> <p>Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования навыков самооценки</p> |
| Необходимые знания | <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p> <p>Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и ФРПВ, примерных рабочих программах воспитания</p> <p>Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста</p> <p>Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности</p> <p>Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга</p> <p>Формы и методы оказания консультационной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии</p> <p>Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у обучающихся</p> <p>Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений</p> <p>Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательной работы в группе обучающихся</p> <p>Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки</p> |
| Другие характеристики | - |

3.5.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | Код | Е/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--|---|
| Трудовые действия | Координация и консультационная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся |
| | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся |
| | Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся |
| | Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив |
| Необходимые умения | Взаимодействие с родителями обучающихся, оказание консультационной помощи родителям |
| | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике |
| | Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся |
| | Координировать действия педагогов с группой обучающихся |
| | Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания |
| | Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив |
| | Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| | Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции |
| | Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся |
| | Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации ФРПВ, РПВ |
| | Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы в группе обучающихся |
| | Оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся |
| | Работать в цифровой образовательной среде |
| | Необходимые знания |
| Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся | |
| Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся | |
| Подходы к методическому обеспечению деятельности органов | |

| | |
|-----------------------|---|
| | самоуправления в группе обучающихся |
| | Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся |
| | Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| | Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции |
| | Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся |
| | Методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| | Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации |
| | Формы и методы проведения родительских собраний |
| | Формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания обучающихся |
| | Современные цифровые технологии |
| Другие характеристики | - |

3.6. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации | | Код | F | Уровень квалификации | 6 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала | | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-библиотекарь | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»</p> <p>или</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p> | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | - | | | | | |
| Особые | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью | | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| условия допуска к работе | Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) ⁶ |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Педагог-библиотекарь |
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психологические науки |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |
| | 5.42.00.00 | Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело |
| | 8.51.00.00 | Культуроведение и социокультурные проекты |

3.6.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | Код | F/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|-----------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Замещено из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|---|---|
| Трудовые действия | Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации |
| | Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации |
| | Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации |
| | Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам |
| | Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд |
| | Обеспечение связи с библиотеками, организация межбиблиотечного обмена |
| Необходимые умения | Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата |
| | Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации |
| | Организовывать электронные каталоги |
| | Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации |
| | Осуществлять информационно-библиографическую деятельность |
| Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, | |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>национальным и глобальным информационным ресурсам</p> <p>Обеспечивать доступ работников образовательной организации к ресурсам библиотеки</p> <p>Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами образовательной организации</p> <p>Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы</p> <p>Осуществлять учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию</p> <p>Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами</p> <p>Обеспечивать связь с библиотеками, межбиблиотечный обмен</p> <p>Работать в цифровой образовательной среде</p> |
| Необходимые знания | <p>Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом</p> <p>Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата</p> <p>Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации</p> <p>Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации</p> <p>Технологии создания электронных каталогов</p> <p>Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации</p> <p>Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации</p> <p>Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам</p> <p>Способы и технологии обеспечения доступа работников образовательной организации к ресурсам библиотеки</p> <p>Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией</p> <p>Требования ФГОС к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательной деятельности</p> <p>Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации</p> <p>Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы</p> <p>Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд</p> <p>Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами</p> <p>Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с библиотеками</p> <p>Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы</p> <p>Возрастные особенности обучающихся</p> <p>Основы общей педагогики</p> <p>Нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>Современные цифровые технологии</p> |
| Другие | - |

характеристики

3.6.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | Код | F/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение
трудовой функции

| | | | | | |
|----------|---|---------------------------|--|---------------|---|
| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|----------|---|---------------------------|--|---------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры |
| | Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности |
| | Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ и ФРПВ, РПВ |
| | Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся |
| | Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации |
| Необходимые умения | Разрабатывать программы воспитания информационной культуры обучающихся |
| | Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации |
| | Обучать рациональным способам оформления результатов учебной и научно-исследовательской деятельности |
| | Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий |
| | Выявлять в потоке информации наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся |
| | Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска |
| | Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ и ФРПВ, РПВ |
| | Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде |
| | Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся |
| | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиациентров, редакций газет образовательных организаций) |
| | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации |
| Необходимые знания | Теория и методика социально-культурной деятельности |
| | Теория и методика организации воспитательной работы |
| | Методика социально-педагогического проектирования РПВ |
| | Основные направления воспитательной деятельности педагогов |

| | |
|-----------------------|--|
| | Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры |
| | Образовательные технологии, формы и методы формирования у обучающихся информационной культуры |
| | Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде |
| | Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска |
| | Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации образовательных программ и ФРПВ, РПВ |
| | Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности |
| | Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста |
| | Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиацентров |
| | Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации |
| | Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие информационной культуры |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | - |

3.6.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | Код | F/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Займствовано из оригинала | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению | | | | |
| | Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи | | | | |
| | Организация выставок книг в образовательной организации с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений | | | | |
| | Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения | | | | |
| | Педагогическая поддержка детского литературного творчества | | | | |
| Необходимые умения | Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у обучающихся интереса к чтению | | | | |
| | Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| | Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе |
| | Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы |
| | Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности |
| | Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации ФРПВ, РПВ в образовательной организации и вне образовательной организации |
| | Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения |
| | Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества |
| | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
| | Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию медиасреды образовательной организации |
| Необходимые знания | Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения |
| | Теория и методика организации воспитательной работы |
| | Способы формирования у обучающихся интереса к чтению |
| | Формы и методы пропаганды детского чтения |
| | Виды творческих мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению и формы их проведения |
| | Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения |
| | Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| | Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| | Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе |
| | Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг |
| | Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности |
| | Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации ФРПВ, РПВ |
| | Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения |
| | Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения |
| | Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества |
| | Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
| | Примерное содержание деятельности детских общественных объединений |

| | |
|-----------------------|---|
| | читательской направленности Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию печатных средств массовой информации Формы детского литературного творчества Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству Способы педагогической поддержки детского литературного творчества |
| Другие характеристики | - |

3.7. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Тьюторское сопровождение обучающихся | Код | G | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--------------------------------------|-----|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--|--------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Тьютор |
|--|--------|

| | |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) В данной обобщенной трудовой функции описывается деятельность тьютора как педагогического работника ³ |

Дополнительные характеристики

| | | |
|--------------|-----|--|
| Наименование | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) |
|--------------|-----|--|

| классификатора | | или специальности |
|----------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Тьютор |
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психология |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогика |

3.7.1. Трудовая функция

| | | | | | | |
|--------------|---|----------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | | Код | G/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| | Происхождение трудовой функции | Оригинал | | | | |

| | |
|---|--|
| Трудовые действия | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности |
| | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса |
| | Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями |
| Необходимые умения | Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся |
| | Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов |
| | Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса |
| | Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья |
| | Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта |
| | Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ |
| Оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>профессионального самоопределения</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана</p> <p>Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися</p> <p>Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов</p> <p>Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p> <p>Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися</p> <p>Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения</p> <p>Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> |
| Необходимые знания | <p>Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся</p> <p>Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Структура и содержание образовательных программ</p> <p>Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения,</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий |
| | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся |
| | Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы |
| | Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии |
| | Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений |
| | Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования |
| | Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб |
| | Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста |
| | Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута |
| | Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |
| | Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися |
| | Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации |
| Другие характеристики | - |

3.7.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | G/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение
трудовой функции

| | | | | |
|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Оригинал | X | Займствовано из оригинала | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--|---|
| Трудовые действия | Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации |
| | Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам |
| Необходимые умения | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации |
| | Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений |
| | Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |
| | Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся |
| | Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками |
| | Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы |
| | Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации |
| | Координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации |
| | Проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования |
| | Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| | Необходимые знания |
| Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов | |
| Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов | |

| | |
|-----------------------|---|
| | Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды |
| | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов |
| | Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |
| | Принципы и правила создания предметно-развивающей среды |
| | Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста |
| | Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей |
| | Формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся |
| | Подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений |
| | Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся |
| | Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам |
| | Технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги |
| | Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации |
| | Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия |
| Другие характеристики | - |

3.7.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | G/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заемствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | | | | |
| | Разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды | | | | |
| | Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной | | | | |

| | |
|--|--|
| | образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | Подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании |
| | Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора |
| | Осуществлять подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся |
| | Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | Осуществлять подбор методических средств анализа качества образовательной среды |
| | Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса |
| | Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |
| | Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы |
| | Создавать алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ |
| | Консультировать участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| | Работать в цифровой образовательной среде |
| Необходимые знания | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике |
| | Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования |
| | Основы общей и специальной педагогики |
| | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса |
| | Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста |
| Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации | |

| | |
|-----------------------|---|
| | образовательного процесса |
| | Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды |
| | Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия |
| | Формы социального партнерства институтов социализации |
| | Подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений |
| | Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Подходы к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования |
| | Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| | Способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды |
| | Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ |
| | Современные информационные технологии |
| Другие характеристики | - |

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

| | |
|---|-----------------------------|
| ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России, город Москва | |
| Генеральный директор | Платыгин Дмитрий Николаевич |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

| | |
|---|--|
| 1 | ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», город Москва |
|---|--|

¹ Общероссийский классификатор занятий.

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

³ Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

⁴ Статья 331 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2015, № 29, ст. 4363).

⁵ Статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2021, № 27, ст. 5139); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598); приказ Минтруда России, Минздрава России от 31 декабря 2020 г. № 988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные

медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62278); приказ Минздрава России от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62277) с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 1 февраля 2022 г. № 44н (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2022 г., регистрационный № 67206).

⁶ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

⁷ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

⁸ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.